

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Благовещенская средняя общеобразовательная школа»
Ирбейского района Красноярского края

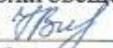
«Согласовано»

Заместитель директора по УР МОБУ
Благовещенская СОШ
Краева С.В. 

«30» августа 2021 г.



«Утверждаю»

Директор МОБУ Благовещенская СОШ
Чумакова В.Н. 
Приказ № 03-д-129

от «21» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 10 КЛАСС

Составитель: Иванова О.В.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА

В соответствии с современными требованиями ФГОС курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве. Достижение *личностных* результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность *метапредметных и предметных* умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного; составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack); сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present); словосложение по моделям:
Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned) Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)
Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed) Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)
Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking) Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)
- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);
- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sing out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними; прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like; различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка: to be sick — испытывать тошноту (брит.)• to be sick — болеть (амер.)

- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea; I'm knackered; I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You bet! Touch wood; I'm full;

I must be off; I don't get it; I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world: to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody, a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;

to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

• неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka); отдельные горные вершины (Elbrus, Everest); отдельные острова (Ireland, Madagascar); университеты,

колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow); дворцы (Westminster Palace, Winter Palace,

Buckingham Palace); вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport); журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the

Spectator);

гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel); корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower); газеты (the Times, the Un, the

Observer); каналы (the English Channel, the Panama Canal); водопады (the Niagara Falls); пустыни (the Sahara, the Gobi); группы островов (the British Isles,

the Philippines);

• неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:

• имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

• имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

• имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);

• определенный артикль (обобщение типичных случаев использования); неопределенный артикль (обобщение случаев использования); использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left; пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...; пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might); использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. В гармонии с собой. (<i>In Harmony with Yourself</i>).	Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.	25
2. В гармонии с другими. (<i>In Harmony with Others</i> .)	Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.	26
3. В гармонии с природой. (<i>In Harmony with Nature</i> .)	Россия. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.	26
4. В гармонии с миром. (<i>In Harmony with the World</i> .)	Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.	25

Формы организации учебной деятельности

Класно-урочная. (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты)

В данном случае используются все типы объектов, межпредметные связи; при выполнении проектных заданий поиск информации осуществляется обучающимися под руководством учителя.

Индивидуальная и индивидуализированная.

Такие формы обучения позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника в соответствии с его способностями. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным заданиям формируются индивидуальные задания для обучающихся.

Групповая работа. Предварительно учитель формирует блоки или общий блок объектов, после демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи.

Самостоятельная работа обучающихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ

Особое место в старших классах отводится проектной деятельности, которая может приобрести наиболее интересные формы и дать лучший результат именно на завершающем этапе школьного обучения. УМК для 10 класса и “Rainbow English” предлагает в общей сложности восемь проектных заданий, по четыре на каждый год. При выполнении проектов обучающиеся широко пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными не только на уроках английского языка, но и во время изучения других школьных предметов: истории, литературы, точных наук, географии, биологии, информатики и др. При выполнении проектных заданий в 10 класса школьники должны продемонстрировать свое умение работать самостоятельно, а также в составе команды, находить, регистрировать и организовывать нужную информацию, отделять главное от второстепенного, логично излагать подготовленный заранее материал. Кроме того, готовя презентацию, обучающиеся должны сделать ее доступной для своих одноклассников, красочной и интересной. Все презентации связаны с тематикой разделов двух учебников. В десятом классе школьникам для выполнения проектных заданий предлагаются темы, заявленные в заглавиях четырех разделов учебника: *In Harmony with Myself; In Harmony with Others; In Harmony with Nature; In Harmony with the World.*

В каждом случае проектные задания сопровождаются рекомендациями по поводу того, на каких именно аспектах изучаемых тем обучающиеся могли бы остановиться, чтобы развить их в своих презентациях. Так, в теме “In Harmony with Nature” они могут выбирать между рассказом о дикой природе (в частности, о природе родного края или же каких-либо необычных животных и растениях), об уникальных заповедных местах, современных проблемах экологии и защите окружающей среды и т. п.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс 102ч. (3ч. в неделю)

№	Тема Тип урока	Кол- во часов	Виды учебной деятельности		МТО	Дата проведения	
			Лексика	Грамматика		план	факт
1.	Личные данные	1	Caring Cheerful Rude Inventive Honest		Аудиозапись	01.09.	
2.	Моя личность	1			Аудиозапись	03.09.	
3.	Мой характер	1		Структуры I'd rather...He'd rather...We'd rather...	Аудиозапись	06.09.	
4.	Личность моего друга	1	Male female out of the blue So far, precious, familiar, in common admit	Present Simple, Present Progressive основные случаи их употребления	Аудиозапись	08.09.	
5.	Личности известных людей.	1			Аудиозапись	10.09.	
6.	Обсуждение различных моментов жизни.	1	BFF BBC	Present Simple, Present Progressive	Аудиозапись	13.09.	
7.	Чувство дисгармонии, способы борьбы с ним.	1	Ugly Choosy Manly Curly precious		Аудиозапись	15.09.	
8.	Работа с текстом "Four sisters".	1		Past Simple, Past Progressive	Аудиозапись	17.09.	
9.	Характер персонажей по т/т "Four sisters"	1		Past Simple, Past Progressive	Аудиозапись	20.09.	
10.	Хобби	1	Crackle, furniture, knit, mirror, pale, plump, sharp, shy, vain.	The Future Simple Tense	Аудиозапись	22.09.	
11.	Моё любимое увлечение.	1			Аудиозапись	24.09.	
12.	Хобби великих личностей.	1	To bark, to howl, to hiss,		Аудиозапись	27.09.	

			to neigh, to roar, to quark, to croak		ись		
13.	Цвета в моей жизни.	1		Participle II	Аудиозапись	29.09.	
14.	Как бороться с плохим настроением	1		Future Simple	Аудиозапись	01.10..	
15.	Как быть счастливым	1	« to beat down», « to beat off», « to beat out», « to beat up»		Аудиозапись	04.10.	
16.	Забота о здоровье	1	Capable Income Raise Key Single Tend Level	Future-in-the-past	Аудиозапись	06.10.	
17.	У врача.	1		The Past Perfect Tense	Аудиозапись	08.10.	
18.	Выражение поддержки, сочувствия: диалоги.	1		Present Perfect, Present Perfect Continuous	Аудиозапись	11.10.	
19.	Привычки и уровень жизни	1			Аудиозапись	13.10.	
20.	Хобби британцев	1			Аудиозапись Материал р/т	15.10.	
21.	Знаменитые британцы	1			Аудиозапись Материал р/т	18.10.	
22.	История появления очков	1			Аудиозапись Материал р/т	20.10.	
23.	Марафоны	1			Аудиозапись	22.10.	
24.	Спорт, здоровье Повторение	1				25.10.	
25.	Спорт и здоровье.	1				27.10.	
26.	Проект «В гармонии с собой»	1				29.10.	

27.	Друзья.		Affection Attitude	Past Simple, Present Perfect	Аудиозапи	08.11.	
-----	---------	--	--------------------	------------------------------	-----------	--------	--

			Establish Experience Peer Remain rejection		сь		
28.	Отношение к дружбе в разном возрасте.			Past Simple, Present Perfect	Аудиозапись	10. 11.	
29.	Что такое дружба Комбинированный урок				Аудиозапись	12.11.	
30.	Жизненные принципы				Аудиозапись	15.11.	
31.	Интервью на тему «Семья, взаимоотношения в семье».		Appeal average Involve option rely reat independent		Аудиозапись	17.11.	
32.	Текст “We’re both Average Teenage girls”		GSCEs, wellet, incredibly		Аудиозапись	19.11.	
33.	Мои родители		Avoid decent deserve patience price promise		Аудиозапись	22.11.	
34.	Семья				Аудиозапись	24.11.	
35.	Качества хорошего ребёнка			Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive	Аудиозапись	26.11.	
36.	Ближайшие родственники и взаимоотношения с ними.				Аудиозапись	29.11.	
37.	Условия для создания счастливой домашней атмосферы				Аудиозапись	01.12.	
38.	Правила политкорректности при общении.				Аудиозапись	03.12.	
39.	Обязанности по дому.				Аудиозапись	06.12.	
40.	Текст “Christmas Presents”.		A chore A rake A hoe A spade	Present Progressive Passive, Past Progressive Passive	Аудиозапись	08.12.	
41.	Рождественские подарки для моей семьи»,		Do	Present Progressive Passive, Past Progressive Passive	Аудиозапись	10.12.	
42.	Разрешение ситуации-ссоры. Сервировка стола.			Present Progressive Passive, Past Progressive Passive	Аудиозапись	13.12.	
43.	Взаимоотношения				Аудиозапись	15.12.	

44.	Семейный бюджет. Как сэкономить деньги. Карманные деньги.		Income, expenses budget afford pocket cash		Аудиозапись	17.12.	
45.	Творчество «Битлз» “Can’t Buy Me Love”.				Аудиозапись	20.12.	
46.	Британская королевская семья		Sign in, sign up for, sign on, sign off		Аудиозапись	22.12.	
47.	Семейные отношения				Аудиозапись	24.12.	
48.	История Хинемоа		Accident ,hardship, heir, reign, suffer, unity, inspire		Аудиозапись	27.12.	
49.	Музей Джефри		accident, incident			10.01.	
51.	Карманные деньги					12.01.	
52.	Проектная работа: In Harmony With Others					14.01.	
53.	Мир дикой природы		Great, wonderful, terrific, truly, huge, terrible	Perfect and Progressive Indefinite in Passive Structures	Аудиозапись	17. 01.	
54.	Природа вокруг нас			Английские наречия и прилагательные	Аудиозапись	19. 01.	
55.	У. Уордсворт			артикли	Аудиозапись	21. 01.	
56.	Где лучше жить: в маленьком городе или деревне?		comfortable/ convenient, visit\attend, landscape\ view		Аудиозапись	24. 01.	
57.	За и против проживания в городе				Аудиозапись	26. 01.	
58.	Жизнь в сельской местности		Attract, striking, slow, direct		Аудиозапись	28. 01.	
59.	Дневник Миа.		Brake, mess, kick back, literacy rate		Аудиозапись	31. 01.	

60.	Обитатели дикой природы				Аудиозапись	02.02.	
61	Россия .Дикая природа России		Poison, save, acid, evident, nuclear, spill, recycle	Артикли с географическими названиями	Аудиозапись	04.02.	
62.	Австралия. Ирландия				Аудиозапись	07.02.	
63.	Контроль ЗУН				Аудиозапись	09.02.	
64.	Природа Великобритании США		Benefit, value, property, acquire		Аудиозапись	11.02.	
65.	Экологические проблемы.		Rescue, wave, predict, witness, disaster	Idiomatic English	Аудиозапись	14.02.	
66.	Решение экологических проблем.		Flood, volcano, drought, tornado		Аудиозапись	16.02.	
67.	Экологические организации			The definite article	Аудиозапись	18.02.	
68.	Учёные и природа				Аудиозапись	21.02.	
69.	Природные бедствия. Катастрофы.				Аудиозапись	25.02.	
70.	Человек и природа			Participle I, II	Аудиозапись	28.02.	
71.	Сказка «Красная шапочка»				Аудиозапись	02.03.	
72.	Срочные проблемы нашего времени		Sick, ill		Аудиозапись	04.03.	
73.	Отсчет времени в древнем мире				Аудиозапись	05.03.	
74.	Превращение мусора в деньги Материал р/т				Аудиозапись	09.03.	
75.	Английское чудо света Материал р/т		Can, must, may, should		Аудиозапись	11.03.	
76.	Повторение Урок применения знаний и умений		mustn't, shouldn't, needn't		Аудиозапись	14.03.	

77.	Природа и человек				Аудиозапись	16.03.	
78.	Проектная работа: In Harmony With Nature				Аудиозапись	18.03.	
79.	Почему люди путешествуют.		Travel, journey, trip, voyage		Аудиозапись	21.03.	
80.	Почему люди путешествуют		amazing, divide, pour, trouble, tie, awake	Sick, ill	Аудиозапись	23.03.	
81.	«О-ва Киклады». Подтверждение высказанной мысли.				Аудиозапись	25.03.	
82.	Безбилетники				Аудиозапись	04.04..	
83.	Способы путешествия.		Set down, Set off, set aside, set about		Аудиозапись	06.04.	
84.	Опыт своего путешествия поездом.		Alive, afloat, afire,, alight, asleep		Аудиозапись	08.04.	
85.	Путешествие				Аудиозапись	11.04.	
86.	Путешествие самолетом.		A duty –free shop,, direct flight, sick on,		Аудиозапись	13.04.	
87.	Путешествие из Санкт-Петербурга в Сочи			Must, may, can, might	Аудиозапись	15.04.	
88.	Неудачное путешествие				Аудиозапись	18.04.	
89.	В отеле.		handsome, pretty, beautiful		Аудиозапись	20.04.	
90.	Открытие нового отеля.				Аудиозапись	22.04.	
91.	В магазине.				Аудиозапись	25.04.	
92.	Покупки. Торговые центры.			Can, must, may, should	Аудиозапись	27.04.	

	Комбинированный урок				сь		
93.	Покупки. Торговые центры.		Footwear shop, shop abroad, Chemist's Department		Аудиозапись	29.04.	
94.	Путешественник и исследователь.		Venice, an ambassador		Аудиозапись	04.05.	
95.	Идиомы с существительным world.		To see the world? To be worlds apart,		Аудиозапись	06.05.	
96.	О чем стоит помнить во время поездок/ путешествий.		mustn't, shouldn't, needn't		Аудиозапись	11.05.	
97.	Речевые клише.		I am full, I do not get it, you bet		Аудиозапись	13.05.	
98.	Планирование путешествия за границу/ по России.				Аудиозапись	16.05.	
99.	Путешествие в Кейп-таун				Аудиозапись	18.05.	
100	Проект «Самое важное в жизни человека»				Аудиозапись	20.05.	
101	Путешествие в Канаду Повторение				Аудиозапись	23.05.	
102	Шотландия и Абердин Повторение				Аудиозапись	25.05.	

